

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klas IV-VIII

Poniższe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

- Statutu Szkoły Podstawowej nr 25 w Sosnowcu,
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 14 lutego 2017r.
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. po zmianach z 14 grudnia 2016r.
- Programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) – Macmillan Polska

I Obszary oceniania - wymagania ogólne

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego przedmiotu język obcy nowożytny ocenianiu podlega pięć obszarów:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

II Formy oceniania oraz ich waga

1. Sprawdzanie postępów ucznia przyjmuje następujące formy:

Formy sprawdzania	Waga
aktywność na lekcji	3
testy / sprawdziany po każdym dziale podręcznika	5
kartkówki (np. leksykalne, gramatyczne, mieszane)	3-4 (w zależności od stopnia trudności)
praca w parach / grupach projektowych	2
czytanie / mówienie	2
zadania dodatkowe	2-3 (w zależności od stopnia trudności)
konkursy	4-5 (w zależności od rangi konkursu oraz lokaty ucznia)

2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-” („+” oznacza podwyższenie wagi oceny o 0,5, a „-” oznacza obniżenie wagi oceny o 0,25) oraz następujących skrótów:

np - zgłoszenie nieprzygotowania przez ucznia,

nb - uczeń nieobecny podczas sprawdzianu, kartkówki lub innej pracy pisemnej na ocenę.

3. Uczniowie za **aktywny udział w lekcji** mogą otrzymać ocenę lub „+”.

W zależności od liczby zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje następujące oceny:

za 15 „+”	ocena celująca
za 10 „+”	ocena bardzo dobra
za 8 „+”	ocena dobra
za 6 „+”	ocena dostateczna
za mniej niż 6 „+”	ocena dopuszczająca

III Zasady oceniania

1. Oceny z prac pisemnych ustala się według następującej skali procentowej:

Skala procentowa	Uzyskana ocena
poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela)	celujący

Dla uczniów mających dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Skala procentowa	Uzyskana ocena
poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów	niedostateczny
20% - 39%	dopuszczający
40% - 54%	dostateczny
55% - 70%	dobry
71% - 89%	bardzo dobry
90% - 100%	celujący

2. Sprawdziany/testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją utrwalającą poznany zakres materiału.

3. W przypadku **nieobecności ucznia** podczas sprawdzianu/testu, kartkówki lub innej pracy pisemnej na ocenę uczeń musi uzupełnić brakujące oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.

4. Uczeń może **poprawić ocenę** niedostateczną lub dopuszczającą w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu jej otrzymania. Do dziennika zajęć wpisuje się obydwie oceny uzyskane przez ucznia. Uczeń może tylko raz poprawić daną ocenę.

5. Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie** do lekcji 3 razy w półroczu. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumie się także brak zeszytu oraz podręczników, jak również brak innych materiałów np. kart pracy.

6. **Ocenę klasyfikacyjną śródroczną** z języka angielskiego ustala się na podstawie średniej ważonej wynikającej z ocen bieżących uzyskanych w czasie pierwszego półrocza, a **ocenę klasyfikacyjną roczną** ustala się na podstawie średniej ważonej wynikającej z ocen bieżących uzyskanych w całym roku szkolnym.

7. **Kryteria ocen śródrocznych i rocznych**, wynikające ze średniej ważonej w klasach IV –VIII szkoły podstawowej:

celujący: 5,51 – 6,00

bardzo dobry: 4,61 – 5,50

dobry: 3,61 – 4,60

dostateczny: 2,61 – 3,60

dopuszczający: 1,61 – 2,60

niedostateczny: 1,60 i poniżej

8. W przypadku uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych o ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel przedmiotu.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia nieliczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia wiele błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nie tylko słowa i wyrażenia wprowadzone na lekcjach, ale potrafi podać inne związane tematycznie słownictwo • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i potrafi poprawnie zastosować wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • jeśli popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, to są one małej wagi i potrafi je samodzielnie poprawić
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela • w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość poleceń nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • często poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie ma problemów ze zrozumieniem poleceń nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela • bezbłędne rozumie tekst pisany i mówiony • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne, z zastosowaniem złożonych struktur • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo • jeśli popełnia błędy, to są one małej wagi i nie mają wpływu na spójność i logiczność wypowiedzi

		<ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 			
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zazwyczaj zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • często samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie prawie wszystkie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie wszystkie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zdarza się, że nie jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest zawsze aktywny i przygotowany do zajęć • zawsze ma odrobioną pracę domową • chętnie wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • bierze udział w konkursach językowych

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, popełnia rażące błędy językowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Ponadto uczeń nie okazuje zainteresowania przedmiotem, nie jest aktywny na lekcji, nie jest przygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych.