

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 25  
W SOSNOWCU**

wrzesień 2023 r.

# I WSTĘP

## 1. Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 25 im. Juliusza Słowackiego w Sosnowcu znajduje się w dzielnicy Klimontów i posiada wielopokoleniowe tradycje sięgające 1929 roku. W obecnym miejscu funkcjonuje od 2012r., a jej absolwentami jest wielu rodziców i dziadków obecnych uczniów. Uczy się w niej 264 uczniów. W budynku, oprócz sal lekcyjnych do dyspozycji jest jedna duża oraz jedna mała sala gimnastyczna, biblioteka ze stanowiskami z dostępem do Internetu, bogato wyposażona pracownia przeznaczona na rozwijanie umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży w ramach programu Laboratoria Przyszłości, a także świetlica szkolna i stołówka. Do dyspozycji jest także boisko wielofunkcyjne, a w trakcie tworzenia boisko do siatkówki plażowej.

Działania szkoły uwzględniają koncepcję pracy szkoły i jej misję:

**"Szkoła bezpieczna i przyjazna dla ucznia, wspierająca jego wszechstronny rozwój we współpracy z domem rodzinnym i w zgodzie z naturą".**

Nauczyciele organizując proces edukacyjny umożliwiają uczniom wykorzystanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności oraz podejmują działania mające na celu motywowanie i wspieranie uczniów, a panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Na podstawie analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowane są działania antydyskryminacyjne. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są zazwyczaj na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W ostatnim okresie szkoła została bogato wyposażona w pracownie przedmiotowe, a tablice multimedialne służą uczniom w większości sal lekcyjnych.

Szkoła oferuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, w tym: zajęcia specjalistyczne tj. korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i logopedyczne i uspołeczniające oraz koła zainteresowań takie jak turystyczno-krajoznawcze, informatyczne czy sportowe.

Szkoła prowadzi liczne akcje charytatywne we współpracy z różnymi instytucjami np. Hospicjum św. Tomasza, Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu.

Szkoła aktywnie wdraża projekty prozdrowotne, realizuje różnorodne programy i projekty ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań uczniów i sprzyjające promowaniu wartości uczenia się, profilaktykę uzależnień, propagowanie czytelnictwa, bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła podejmuje liczne akcje społeczne w środowisku lokalnym, co jest dobrze postrzegane przez mieszkańców dzielnicy.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami pozaszkolnymi: PPP nr 2 w Sosnowcu, MOPS, Sąd Rodzinny, Policja, Miejska Biblioteka Publiczna w Sosnowcu, Przedszkole Miejskie nr 53 w Sosnowcu, Hospicjum św. Tomasza w Sosnowcu, Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, przedsiębiorstwo REMONDIS, Fundacja Sosnośląskie koty do adopcji „Kotłownia”, Fundacja „Pomóż i TY”.

## 2. Akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2020 poz. 910),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2019 poz. 852),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz.1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz.356).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711)

## 3. Realizowane programy i projekty:

1	Program wychowawczo- profilaktyczny „Spójrz inaczej”
2	Program edukacyjny PAH „Godziny Wychowawcze ze Światem”
3	Program dotyczący zmian klimatycznych
4	Program profilaktyczny „Bank dobrych praktyk”
5	Projekt edukacyjny „Lepsza szkoła” z języka polskiego
6	Projekt edukacyjny „Lepsza szkoła” z matematyki
7	„Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”
8	Program „ Trzymaj formę”
9	Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
10	Program „Mamy kota na punkcie mleka”
11	Projekt edukacyjny „Ciekawscy drugoklasiści”
12	Program „ Kubusiowi Przyjaciele Natury”
13	Program wychowawczo- profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”
14	Projekt edukacyjny „Dziel się uśmiechem”
15	Program edukacyjny „Włóczykij”

16	Program „Akademia Dojrzewania Lactacyd”
17	Program edukacyjny „Lekcje z Temidą”
18	Program lojalnościowy „Szkoły pełne talentów”
19	Program „Ratujemy i uczymy ratować”
20	„Cała Polska Czyta Dzieciom” w ramach programu „Czytająca szkoła”
21	Projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny – wszyscy równi”
22	Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”
23	Projekt edukacyjny „Ciekawskie pierwszaki”
24	Projekt edukacyjny „Jaś i Małgosia”

### 3. Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę. Planuje i kieruje swoją ścieżką edukacyjną i zawodową;
- **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy** swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa. Troszczy się o środowisko naturalne
- **szanujący** tradycje rodziny, szkoły i narodu
- **dbający** o zdrowie własne i innych.

## 5. Diagnoza

Diagnozę potrzeb opracowano w oparciu o ankiety skierowane do uczniów klas II-III (60 uczniów) oraz IV-VIII (132 uczniów), a także do nauczycieli (22 osoby) i rodziców uczniów (43 respondentów). Ponadto program sporządzono w oparciu o:

- diagnozę zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- rozmowy z rodzicami uczniów, nauczycielami i specjalistami,
- sprawozdania opracowane przez zespoły wychowawcze,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- raport z badań dotyczących kondycji psychicznej uczniów,
- analizę dokumentacji psychologa i pedagogów dotyczącej interwencji wychowawczych.

W wyniku przeprowadzonych badań wyłoniły się następujące problemy:

- występowanie agresji fizycznej (szarpania, bicia)
- doświadczanie przez uczniów nieprzyjemnych sytuacji w internecie
- brak kultury oraz agresja słowna występujące w kontaktach bezpośrednich oraz w internecie
- odnotowane na terenie szkoły przypadki palenia papierosów przez uczniów
- niewłaściwy sposób odżywiania się uczniów

Analiza przeprowadzonych badań pozwala na następujące pozytywne wnioski:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- na terenie szkoły nie odnotowano przypadków spożywania przez uczniów alkoholu ani zażywania oraz rozprowadzania narkotyków, w tym dopalaczy
- dzieci wiedzą, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie rodziców i nauczycieli
- wszyscy nauczyciele podejmują działania profilaktyczne
- rodzice zwracają się do nauczycieli o pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

### **Czynniki ryzyka**

- uczniowie stosują wulgarny język, zarówno w kontaktach bezpośrednich jak i online
- palenie papierosów lub e-papierosów
- stosowanie przemocy fizycznej
- doświadczenie zjawiska hejtu podczas korzystania z internetu oraz w kontaktach bezpośrednich
- problemy emocjonalne wynikające ze zmiany warunków życia i nauki w szkole, bariera językowa (dotyczy uczniów z Ukrainy)
- doświadczanie przez niektórych uczniów trudności natury społeczno-emocjonalnej (stres, poczucie osamotnienia, odrzucenia, wyśmiewanie, brak życzliwości i szacunku w kontaktach międzyludzkich)
- zaburzenia zachowania niektórych uczniów

### **Czynniki chroniące**

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- skuteczna komunikacja oraz bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów są istotne dla uczniów
- większość uczniów deklaruje wolność od substancji psychoaktywnych
- nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły cieszą się zaufaniem uczniów
- uczniowie deklarują dobry kontakt z rodzicami
- w zależności od ich potrzeb uczniowie mają zapewnioną pomoc specjalistyczną
- rodzice zwracają się do nauczycieli o pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

## 6. Wartości kluczowe dla szkoły:

### **POSTAWY PROSPOŁECZNE UCZNIÓW, KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE, BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE**

## 7. Ewaluacja:

- po każdym roku szkolnym poprzez ankiety, wywiady, analizę dokumentów szkoły.

Cel główny programu:

### **STWARZANIE WARUNKÓW DO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO UCZNIÓW, KSZTALTOWANIE KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNYCH ORAZ UCZENIE WŁAŚCIWEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII CYFROWYCH**

## Cele szczegółowe:

Uczniowie:

1. Potrafią dbać o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Zgodnie funkcjonują w klasie, szkole i środowisku lokalnym.
3. Nie stosują agresji i przemocy.
4. Przestrzegają zasad kultury słowa.
5. Mają poczucie własnej odrębności i szanują indywidualność innych osób.
6. Przestrzegają zasad zdrowego stylu życia.
7. Prezentują asertywną postawę wobec używek.
8. Odpowiedzialnie poruszają się w internecie.

## STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, CZYLI KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

<b>STRATEGIE PROFILAKTYCZNE</b>			
<b>STRATEGIE INFORMACYJNE</b>	<b>Uczniowie</b>	<b>Nauczyciele</b>	<b>Rodzice</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zapisami przepisów szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole,</li> <li>• informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,</li> <li>• informowanie o tym, do kogo należy się zwrócić w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa</li> <li>• informowanie o skutecznych sposobach uczenia się</li> <li>• informowanie o przepisach BHP związanych z pracą/nauką przy komputerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie sukcesów dzieci i młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,</li> <li>• rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole,</li> <li>• analiza sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem uczniów z zagranicy</li> <li>• troska o własny dobrostan fizyczny i psychiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulacjami szkolnymi dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>• informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole</li> <li>• udział w podejmowaniu decyzji istotnych dla szkoły</li> <li>• pedagogizacja w zakresie profilaktyki uzależnień</li> </ul>
<b>STRATEGIE EDUKACYJNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć integracyjnych,</li> <li>• doskonalenie kompetencji komunikacyjnych,</li> <li>• uczenie zasad tolerancji i szacunku wobec innych,</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie</li> <li>• uczenie rozpoznawania emocji i reagowania na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,</li> <li>• diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,</li> <li>• udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne</li> <li>• wzajemne dzielenie się wiedzą i doświadczeniem (m. in. w zespołach wychowawczych)</li> <li>• psychoedukacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,</li> <li>• zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym, planami pracy szkoły</li> <li>• psychoedukacja odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców,</li> </ul>
<b>STRATEGIE ALTERNATYWNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrekto-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez lokalnych, wycieczek, biwaków, szkolnych festynów środowiskowych</li> <li>• organizacja i angażowanie do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych</li> <li>• praca w organizacjach działających na terenie szkoły i w środowisku lokalnym oraz w wolontariacie</li> </ul>	<p>rem lub specjalistami spoza szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychoedukacja</li> <li>• dążenie do samokształcenia i rozwoju osobistego</li> </ul>	
STRATEGIE INTERWENCYJNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednolite oddziaływanie wychowawcze wszystkich nauczycieli w sytuacjach trudnych, konfliktowych, zagrażających zdrowiu i życiu uczniów</li> <li>• odwoływanie się do procedur obowiązujących w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie rodzicom osób oraz instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu</li> <li>• wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> </ul>
ZMIANY ŚRODOWISKOWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego</li> </ul>		
ZMIANY PRZEPISÓW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeb modyfikowanie dokumentów szkolnych</li> </ul>		

## STRATEGIA WYCHOWAWCZA

SFERA FIZYCZNA	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programach i projektach promujących zdrowy styl życia,</li> <li>• uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach rekreacyjnych, wyjazdach poza teren szkoły, zawodach sportowych</li> <li>• aktywne spędzanie wolnego czasu podczas przerw międzylekcyjnych oraz w świetlicy szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w szkoleniach dotyczących promocji zdrowia</li> <li>• świadomy wybór ofert dotyczących aktywnych form spędzania czasu wolnego uczniów</li> <li>• organizowanie zajęć pozalekcyjnych, promujących zdrowie psychiczne i fizyczne oraz zajęć sportowych</li> <li>• aktywne spędzanie wolnego czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychoedukacja,</li> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach o charakterze sportowym w czasie wydarzeń szkolnych</li> <li>• propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu z rodziną</li> </ul>
SFERA EMOCJONALNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie wiary uczniów we własne możliwości</li> <li>• kształtowanie postaw wzajemnej akceptacji i empatii</li> <li>• wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>• uczenie rozpoznawania objawów stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji</li> <li>• podnoszenie motywacji oraz poszukiwanie inspiracji w pracy z uczniem</li> <li>• troska o dobrostan fizyczny i psychiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogizacja na zebraniach,</li> <li>• indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem</li> <li>• wyposażenie rodziców w wiedzę na temat sposobów uzyskiwania wsparcia i pomocy w przypadku występowania problemów emocjonalnych</li> <li>• zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi, rozwijanie więzi rodzinnych</li> </ul>
SFERA INTELEKTUALNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności, pasji, talentów i predyspozycji uczniów</li> <li>• wskazywanie mocnych stron uczniów,</li> <li>• zachęcanie do samokształcenia i rozwoju osobistego</li> <li>• udział w zajęciach dodatkowych, specjalistycznych oraz kołach zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie aktywizujących metod pracy,</li> <li>• organizowanie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, uspołeczniających i rewalidacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań konsultacyjnych</li> </ul>
SFERA SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw prospołecznych,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania zasad i norm społecznych</li> <li>• kształtowanie umiejętności prawidłowe-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności warsztatowej pracy z grupą uczniów</li> <li>• ścisła współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie przekazywania informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypominanie o obowiązkach rodzicielskich, sprawowaniu należytej opieki i kontroli nad dzieckiem, zachowywaniu</li> </ul>

	<p>go funkcjonowania w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły,</li> <li>• nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz skutecznego porozumiewania się</li> <li>• wdrażanie do samorządności</li> </ul>	<p>na temat zachowania uczniów w klasie, świetlicy szkolnej, jadalni, w czasie przerw międzylekcyjnych</p>	<p>konsekwencji w procesie wychowania</p>
<p>SFERA AKSJOLOGICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w poznawaniu siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,</li> <li>• kształcenie umiejętności okazywania własnych uczuć i rozumienia uczuć innych osób,</li> <li>• propagowanie zachowań społecznie akceptowanych,</li> <li>• kształcenie umiejętności wyrażania szacunku dla drugiego człowieka,</li> <li>• stwarzanie klimatu wzajemnej akceptacji (kształtowanie postaw życzliwości, uprzejmości, kultury bycia na co dzień),</li> <li>• uwrażliwianie na kulturę słowa,</li> <li>• propagowanie wzorów zachowań</li> <li>• wsparcie uczniów w procesie kształtowania empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie potrzeb emocjonalnych uczniów oraz rodziców</li> <li>• zdecydowane, jednolite reakcje wszystkich nauczycieli w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie rodzicom ich roli jako wzorca dla ich dzieci</li> </ul>